

參選編號: 1131D004

臺北市 113 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：資源統整

生命智慧在光仁 知能素養展優質



臺北市私立光仁國民小學
核心團隊成員

梁坤明 廖金燕 陳明言

林芷妘 蔡沁霖 林聖翔

中華民國 113 年 01 月 11 日

目次

摘要	1
壹、基本現況	2
一、設校歷史	2
二、社區環境	2
三、學校規模	3
貳、優質目標	3
一、背景分析	3
二、具體目標	6
參、具體作法	7
一、實施內容	7
二、創新做法	15
肆、優質成果	16
一、目標達成	16
二、創新成果	18
伍、學校特色	20
陸、結語	20

摘要 (以下標藍字為精進內容)

臺北市私立光仁國民小學位處南萬華，以華中橋鄰接新北市，交通便利四通八達。本校創立於民國 48 年，為全國第一所設置特殊教育的私立小學。以「健康」、「快樂」、「創新」、「卓越」的學校發展願景下，推展學校各項活動。在歷任校長和老師們的努力下，再加上家長社會地位普遍較高又認同學校，校務推展順利，一直深獲社區里民的肯定。

光仁國小向來受到家長們的支持，加上社區鄰里全力配合提供資源，為本校之校務發展奠定厚實基礎。學校也積極參與各項方案與計畫，落實資源統整，積極培養學生的優勢能力，鼓勵老師們創新教學，老師和學生一起從做中學產出具有資源效益之作品。

本校以「**生命智慧在光仁 知能素養展優質**」為資源統整方案的主題，稟承創校神父們傳揚「博愛」精神的辦學理念，為教育園地帶來光明與仁慈，以學生學習為經，匯聚多方資源；以課程教學為緯，精緻教學活動，共織出以知識分享創新思考，進行知能融合的教育行為，統整相關人力、物力、財力、科技及智慧資源策動此方案。

我們的資源統整主張「學生學習為中心、教師專業為動能、家長參與為助力」，透由優質行政管理團隊攜手整合內外資源，發揚光大學校「全人教育」的理念，鼓勵學生透過多元嘗試以實現自我。營造科技與人文並重、安全與健康兼備的學習環境，成為標竿的優質學校。

關鍵詞：光仁國小、資源統整、教育 4.1

壹、基本現況

一、設校歷史

光仁國小成立於民國 48 年，由比利時聖母聖心會創立，創校迄今 64 年，以「博愛」精神為教育宗旨，以專業的特殊教育，讓特殊生獲得適性發展。同時為臺灣音樂界化育英才無數。在歷任校長用心辦學下，各項表現績效卓越；教師用心教學、精緻專業；學生用心學習、多才多藝；愛心志工家長熱心助學，參與校務成效輝煌；社區用心經營，互助共榮。今日光仁國小已是學生樂學展能的舞台，是家長教育合作的夥伴，更是教師專業發展的園地。60 多年來上萬名莘莘學子，校友享譽國內外，培育無數光仁人，重要歷史紀事如下：

- (一) 民國 48 年，聖母聖心會會士創立光仁國小，創立全臺灣第一所天主教小學，以「博愛」為校訓，並作為教育核心價值，致力推動全人教育。同年起開始招收小學及幼兒園學生。每年元月六日為校慶日。
- (二) 民國 52 年，成立音樂班，開國內私校辦理音樂資優教育之先驅，為臺灣音樂界培養許多優秀的人才。
- (三) 民國 60 年，增設啟智班，為全臺灣特殊教育之先河。以博愛的精神接納特殊的學生，以專業的特殊教育，讓特殊生獲得適性發展。成功的融合教育，讓普通班的學生，能夠以實際行動，對特殊生付出愛與關懷。
- (四) 民國 105 年，籌備雙語班，105 學年度起正式開啟雙語教育。自 105 學年度起，一年級調整為兩班卓越班、兩班雙語班、一班音樂雙語班，另因家長極力爭取，因此，二、三年級也同時調整各有一班雙語班，而二、三年級音樂班也各有一組的雙語組，亦即開辦第 1 年已有 240 位雙語班學生。
- (五) 民國 108 學年度，雙語班已延伸至六年級。其課程、師資、教材與教學法皆與加拿大安大略省教育局合作，由該局推薦之教師研究中心招聘合格教師來臺教學，該省教育局亦指定合作校長駐校一個月觀察教師教學，並與教師進行教學研討，迅速融入臺灣教學現場，雙語班辦學績效備受肯定。
- (六) 光仁國小建校迄今，秉持健康、快樂、創新、卓越的學校願景，深耕品格教育有口皆碑。近年來，在音樂、科學、數學、語文教育與體育活動上，均有傑出的表現。

		
篳路藍縷期 民國 48 年草創時期校舍	特色深耕期 民國 84 年校舍	優質創新期 民國 94 年至今的校舍

二、社區環境

本校之地區環境的特色資料如下表：

特 色	內 容
社區學習資源豐富	光仁國小位於萬華區，鄰近華江雁鴨公園、青年公園及植物園，自然資源豐富；附近文教機構林立，歷史博物館、林業陳列館、剝皮寮老街、鄉土教育中心、龍山寺等均在校園的周邊，歷史資源可謂得天獨厚。可將社區資源納入課程發展，發展校本特色。

學生越區就讀者多	學區屬大學區，學生來源包含臺北市及新北市各地。因應學生來校需求，因此規劃 17 條路線以通學專車接送學生。
充分運用家長人力資源	家長社經背景多元，教育程度普遍較高。學校充分運用家長人力資源，擴展教學領域。
交通四通八達、南北縱貫鐵路與捷運站	本校鄰近臺灣南北縱貫鐵路萬華站、捷運板南線龍山寺站、連通水源與環河 2 條快速道路，交通便捷四通八達。

三、學校規模

民國 74、84、94 年分別興建或改建三棟大樓：玫瑰樓、博愛樓、光仁樓，軟硬體設備不斷更新，提供師生新穎寬敞的教學空間及學習環境。近年來，更有系統的更新全校安全監視系統，讓學童安全照顧無死角；為推動電子化教學，學校也已逐年增設電子白板，讓教學活化，學生學習更加趣味化。

本校之校地空間、班級數等之基本資料如下表：

學校地址	臺北市萬華區萬大路 423 巷 15 號
校舍空間	共 3 棟大樓(光仁樓、博愛樓、玫瑰樓)。本校校舍面積 7749 平方公尺，三棟教學大樓，樓地板總面積 22438.57 平方公尺。自創校以來，校舍幾經變化校舍樣貌，自民國 74 年修會教堂改建為玫瑰樓，每十年改建一棟校舍。
目前專科教室設置情形	自然教室 3 間、社會教室 1 間、資訊教室 1 間、無階梯視聽教室 4 間、語言教室（如英語、本土語等）16 間、多功能空間 12 間、音樂教室 2 間、表演藝術（如韻律）教室 2 間、視覺藝術（如美勞）教室 1 間、書法教室 1 間、知動教室 1 間、籃球場共 3 座共 6 個籃框、羽球場共 2 面。
國小班級與學生數	112 學年度小學部 30 班(卓越班、ESL 雙語班、音樂雙語班)、集中式特教班 2 班，合計 32 班；學生人數 1065 人。
附設幼兒園	112 學年度招收 9 班，合計幼生 234 人。
學校弱勢學生人數	原住民學生數共 6 人。 新住民學生數共 36 人。
學校特殊需求學生人數	一般智能資優生 8 人、集中式特教生 15 人、普通班接受特教服務 1 人。
師資結構	112 學年度教師總數（含校長與主任）共 54 人，其中男性 17 人，女性 37 人。專任職員總數共 9 人。專任工友總數共 5 人。全校教師學歷：博士 1 人，碩士 28 人，學士 25 人。

貳、優質目標

一、背景分析：

本校以「健康」、「快樂」、「創新」、「卓越」、為願景，融合十二年國教核心理念強調「自發」、「互動」及「共好」的全人教育精神所體現的教育目標。整合實踐「知識 K→技術 T→能力 A→價值 V」之新學習。辦學理念以學生為主體，衡酌教育性、計畫性、普遍性、卓越性及永續經營的前提下，營造豐富的學習情境，系統規劃課程，重視學生認知（包含課程、學習、體驗、活動）、技能（包含展演、發表、競賽）、情意（包含欣賞、觀賽、分享、關懷、悅納）的均衡發展，以實現「真、善、美、聖」之全人教育理想。



圖1【本校願景圖】



圖2【辦學理念圖像說明】

(一)透過SWOTS分析光仁國小資源統整運用情形

光仁國小資源統整 SWOTS 分析表					策略(S) Strategy	
項 目	內 部		外 部			
	S (優勢) Strength	W (劣勢) Weakness	O (機會) Opportunity	T (威脅) Threat		
資源匯聚	1. 校長帶領校內行政團隊積極爭取各項人力、物力、財力資源，促進學校卓越發展。 2. 行政團隊提供充足支援，積極辦理及推動各項業務。 3. 教師教學經驗豐富，對學校認同度高，樂於進行增能與分享。	1. 教師須面對社會型態轉變造成家長多元的需求與想法。 2. 光仁沒有游泳池，游泳教學，需至鄰近運動中心。 3. 辦理全校親師生大型活動(體表會等)，需借用校外場地。	1. 光仁國小附近愛心商店日漸增加，建立學童安全聯防系統，共同守護學生的安全。 2. 鄰近派出所，警察協助校園周邊巡查，守護里民及學生安全。 3. 學校空間開放供民眾活動辦理的場地。與里民友好，空間資源互惠。 4. 家長會功能完備、健全運作，支持且熱忱參與校務。	1. 單親、隔代教養之家庭漸多，家長有時疏於照顧，加重教師負擔，讓教師倍感壓力。 2. 少子化趨勢衝擊學校學生人數，減班危機增加教職人員壓力。 3. 少數的家長主意識高，會對校務提出個人的意見，多少造成學校專業經營的困擾。	爭取各種校內外的人力、物力、經費及設施的支援。支持學校教育與家庭教育之有效推動。	
資源系統	1. 各處室積極爭取經費、申請計畫，營造優質學園。 2. 能善用校內	1. 班級人數較公立學校多，教學上教師的專業資源分配給學生的部分，	1. 與社區聯盟策略，資源交流共享。 2. 運用他校的教學資源或社區	1. 私校年輕教師報考公立學校，影響私校教師之穩定性。	藉由建構完善的各種團隊資源人力專長網、知識管理平	

	人力、物力、經費等資源，發展校本特色課程。 3. 多元的課後社團，拓展學生學習。 4. 教師依群組建立專業分享平台，進行教學對話與觀摩。	相對較少。 2. 行政工作繁瑣，行政人員壓力大，人事更替頻繁。 3. 教師專業成長因全校採全日上課制，週三無法安排進修，影響教師到校外研習機會。	資源增添學生學習版圖。 3. 藉由專案計畫及外部資源充實教學活動並補充相關設備與經費。	2. 招生壓力大，少子化現象加上私校間雙語教學的競爭，影響家長教育選擇權。	台，以及整合所有校內外的資源系統，以提供學校在各項校務發展上的最大進步。
資源應用	1. 建置校園網站平台，暢通教育資源。 2. 完善教師專業成長機制，透過學年會議、領域備課社群進行各項研討與專業對話。 3. 開設不同類型的社團，提供學生多元學習的機會。	1. 班級人數眾多，教師實施差異化教學困難度高。 2. 教師工作繁重，壓縮備課時間，影響參與專業研究與創新教學意願。	1. 推展愛心活動，輔助弱勢。 2. 家長會、愛心志工們積極投入校務運作。家長對學校辦學方向及內容多抱持信任及支持的態度。 3. 家長踴躍參與師生成果發表。 4. 提供師生社區服務與合作學習機會，讓學校亦成為社區的資源中心。	1. 教師若需跨域共備或與校外資源連結豐富教學，困難度較高。	創新應用校內外各項知識管理平臺，以及資源管理系統，支持教師專業及學生學習。同時鼓勵親師攜手合作，正向參與並配合校務，實踐知能創價的優質教學品質。
資源效益	1. 師生表現卓越，獲獎連連。 2. 行政團隊合作度高，並能積極將「品德與情意教學」的價值融入各項活動中。 3. 善用網路，行銷學校優良事蹟。 4. 學校活動豐富多元，積極	1. 學生挫折容忍低，自我意識相當高，影響學習產出。 2. 部分新進年輕教師經驗不足，導致親師溝通產生困擾。 3. 如何以智慧創客精神結合新課綱之核心素養，為行政與教師之挑戰。	1. 持續引進多元資源。學校結合外部資源，積極提供全校的老師在專業上的精進。 2. 教師善用外部資源，推展智慧創客教育，提升學生學習素養。	1. 家長對學校期望各有不同，對教學或校務意見難免較難掌握。 2. 配合教育政策變動，教職員工作量會隨之增加，以致影響教師教學及學生學習的績效。	配合教育政策，努力發揮校園資源系統，整合實踐「知識K→技術T→能力A→價值V」。發揮資源效益的精神，鼓勵孩子們有效的學習。

辦理各社團成員發表。	4. 部分學生學習動力不足，學習態度與表現尚待加強與提升。			
------------	-------------------------------	--	--	--

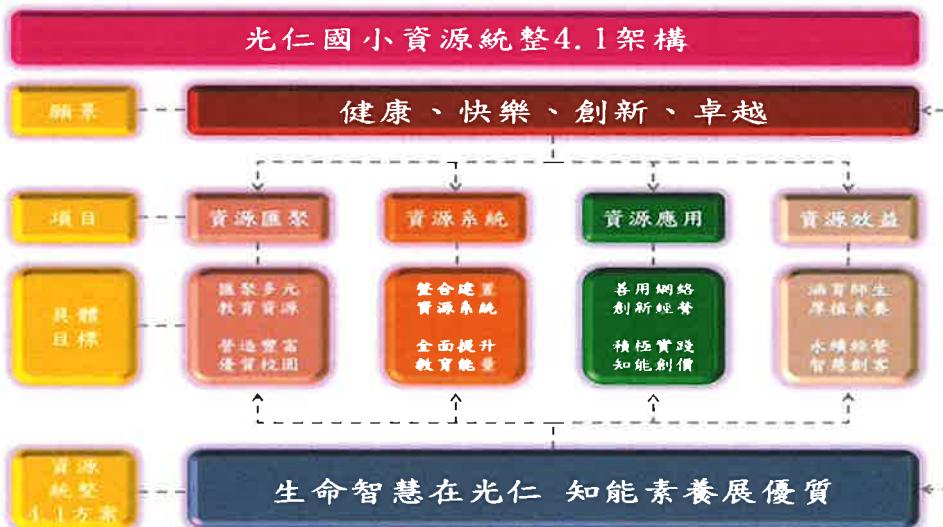
(二) SWOTS 分析總結

綜合以上 SWOTS 分析結果可知，本校推動優質學校教育，是透過親師共同經營參與。本校交通方便、社區資源豐富，在歷任校長與全體教職員工的努力經營及家長會全力支持下，校風穩健成長、學習環境優質，在萬華區是一所家長肯定、學生喜歡的理想學校。光仁國小擁有廣泛豐富的資源，但要如何運用規劃，實施資源統整，實踐教育價值，扭轉劣勢進而突破創新，是本校「生命智慧在光仁 知能素養展優質」資源統整行動方案最重要的議題。

二、具體目標

本校為天主教學校，本著教會博愛精神，以「愛」為核心推動全人教育，重視學生人格培育，在 21 世紀瞬息萬變、科技不斷進步的社會，培育兼具創新思維與人文情操的世界公民，也是當今教育的理想目標。為促使學校更加卓越成長邁向理想目標，本校衡酌教育政令、學校現況、社區需求與社會趨勢，擬定校務發展計畫，作為校務精進和永續經營之依循。根據本校資源統整之 SWOTS 分析，結合本校願景（健康、快樂、創新、卓越）擬定具體實施目標如下：

- (一) 資源匯聚：匯聚多元教育資源，營造豐富優質校園。
整合校內外資源，讓學校、家長及社區成為學校發展的助力。
- (二) 資源系統：整合建置資源系統，全面提升教育能量。
實施全人教育，塑造溫馨友善校園文化，帶好每一位學生。
- (三) 資源應用：善用網絡創新經營，積極實踐知能創價。
教師專業成長，學生多元活動，帶動學校教育價值提升。
- (四) 資源效益：涵育師生厚植素養，永續經營智慧創客。
親師生創新生命知識與教育的價值，展現教育新風貌。



參、具體做法

一、實施內容

本校依據資源統整「資源匯聚、資源系統、資源應用、資源效益」四個項目及其指標、實施策略及具體做法分述如下：

(一) 資源匯聚-匯聚多元教育資源，營造豐富優質校園。

以「學校社區化，社區學校化」之觀點，整合校內外資源，讓學校、家長及社區成為學校發展的助力。「資源匯聚」是學校與社區的結合，即家長和教師齊心協力，努力引進校外資源改善學校教育，提升教育品質而展現團隊智慧動能，成功地知識遞移，讓學校教育具有意義與價值。

指標 1.1：引進優質的多元教育資源

實施策略	1.1.1 學校行政、教師會、家長會和諧共榮，合力爭取多元教育資源，包括：人力、物力、財力等資源，促進學校卓越發展。 1.1.2 運用社區資源，建置安全聯防網絡系統；提供學校場地與空間設施，供社區居民使用，建立良性互動關係。
------	---

具體做法：

- (1) 辦理「學校日」、「班親會」及雙語班「Open House」活動，行銷學校辦學理念及方向，藉由班級家長會互動與交流，並選出班級家長代表。
- (2) 家長會依規定召開家長代表大會，選舉家長會長及相關幹部，健全家長會運作及參與校務發展之合理機制，並建置社區人士、傑出校友等人力資源資料庫，協助學校之校務推動。
- (3) 邀請親師共同關心校務發展，參加各項會議與活動，例如校務會議、課發會、編班會議、性平會、家庭教育委員會、特教推行委員會議……等，奠定親師合作之教育夥伴關係。
- (4) 親師合力積極爭取經費補助，每年爭取教育部、教育局工程建設款改善教學設施、添購教學設備及改善學校硬體環境，維護師生校園安全、促進學校發展，提升學生學習效能。
- (5) 積極引進家長財力、物力資源，例如光仁第1屆校友捐贈攀岩場，第5屆校友回校祝福學校，張大春校友贈校兩幅字帖，展現校友回饋、知恩惜福的人文情懷。
- (6) 引進志工家長人力資源，有效營造優質的教學情境。如創意園遊會時家長踴躍參與、家長聖誕節時的變裝秀活動、校慶體表會、園遊會、兒童節、母親節、教師節、社團展演及參與圖書室主題書展布置等活動皆邀請家長、教師共同參與，更邀請社區共襄盛舉，營造共好與合作的社區關係。
- (7) 校務行政與教師教學2大層面共同透過會議與討論培養善的經營技術，以求實踐慧的共好價值，例如共同規劃每年校慶課程、雙語班、雙語音樂班。
- (8) 結合社區警、消、醫療、社福單位、駐區社工師及心理師等專業人力資源，設置警察巡邏點，並與轄區派出所建立緊急聯繫管道以應付突發事件，同時申請社區導護志工維護上下學的交通安全。學校邀約社區商家建構愛心商店網絡，落實輔導管教工作，並共同照護學生於社區活動時的安全。
- (9) 辦理家長成長親職講座，培訓認輔志工人員，協助家長增能並增加陪伴弱勢家庭或高關懷學生的輔導夥伴，親師合作關照每位光仁學子。
- (10) 訂定學校場地使用辦法，支援社區重要活動，供社區民眾、團體租借，積極回饋社區需求，營造互惠形象，假日辦理天主教教會活動，營造社區共

好關係，同時建立起友善互動關係。

- (11) 與社區關係極佳，學校資源反饋社區，迦蚋大拜拜應里長之邀，學校提供音樂表演節目；每年指派四年級到八里安養院才藝表演，園遊會收入提撥入學校仁愛基金，救援弱勢團體，玫瑰堂慶園遊會的收入，回饋社區。



指標 1.2：匯聚豐富的社區活力資源

實施策略	1. 2. 1 同心建構互助互信、共存共榮、溫馨和諧、共好合作的學校與社區關係。 1. 2. 2 經營行政、教師、家長及教育夥伴關係，合力專業示範，培育能夠實踐力行的學生。
------	---

具體做法：

- (1) 邀請各行各業的家長、傑出校友等入校進行「職業達人」分享，開展學生未來的職涯探索及職業視野。
- (2) 結合校慶及畢業典禮等活動，廣邀家長與社區人士參與，另透過社區打掃之學生服務學習回饋社區，營造和諧共榮關係。
- (3) 透過「學校網頁」及「臉書粉絲專頁」等多元管道公告校園訊息，讓親師生了解學校學習現況及資源運作，帶領學校管弦樂隊、烏克麗麗社等優秀社團參與社區活動及各項藝文公益表演，建立學校良好形象。
- (4) 引進社區與學界資源，例如學校與社區周邊單位成立合作的教育體系，定期聘請萬華健康中心、仁濟醫院、和平醫院做衛生教育宣導，不定期與國立臺北教育大學進行建教合作，引進新知。
- (5) 學校建立與家長的溝通機制或互動平台，如定期召開家長會做雙向溝通；學校建置網頁公布學校訊息徵詢家長意見或行動支持；電子聯絡簿傳達班級即時訊息。
- (6) 提供家長工時上的需求，學校開設課後安親及延長照顧、課後體能班，滿足家長對學生運動健身的需求。
- (7) 邀請家長協助並參與各項學校活動，如園遊會、聖誕節親師生同歡活動、體表會、學校日等，創造共榮、共好的氛圍。
- (8) 家長贊助各項比賽獎勵金，補助體育發表會經費……等，專業協助指導科展參賽，並獲得優良的比賽成果。
- (9) 引進國際交流資源與合作，親師共同辦理國外的遊學及訪問計畫、音樂班

國外展演活動、雙語班國外交流活動等。



(二)資源系統：整合建置資源系統，全面提升教育能量。

實施全人教育，塑造溫馨友善校園文化，帶好每1位學生。以SWOT分析為依據，依照課程發展與學生學習需求做為考量，提供各項教學活動適切及相關的協助，精進學校教育的效能，進而創新進升學校教育的能量與品質。

指標 2.1：建構完備的學校資源系統

實施策略	2.1.1 建置完整的課程、教學、社團、環境、競賽、活動、安全等支持系統，支援師生課程教學及教育活動運作。 2.1.2 建構資源運用分配機制，增進課程教學、學生學習、學校社團及特色品牌的教育經營。
------	---

具體做法：

- (1) 依據學校發展，透過行政會議建置行政資源分配機制。特色專科教室，如：自然教室、社會教室、資訊教室、無階梯視聽教室、語言教室（如英語、本土語等）、多功能空間、音樂教室、表演藝術（如韻律）教室、視覺藝術（如美勞）教室、書法教室、知動教室，提供師生專業教育環境，並定期盤點維護與更新汰換。
- (2) 依據校務發展之優先順序，分配建置全校各教室之互動式電子白板（逐年編列經費由班級教室先建置再逐步完成各專科教室）、電腦及遠距教學設備，並建置各項資訊平台，更新數位教學設備，提升教學與行政效能，減少紙張使用，漸進達成無紙化目標。
- (3) 落實教學正常化，重視學生基本學力，規劃多元的教學活動與展演，整合完備的學習扶助、輔導工作及扶助弱勢系統，落實學習扶助教學。以適性揚才，並針對弱勢學生進行差異化教學，將每個孩子帶上來。
- (4) 整合資源結合校內外社團的師資成立多元社團，含運動類、藝術類、DIY類、人文類、自然科技類、益智類，讓學生可以自由選擇適合自己興趣的社團，而能適性學習激發潛能。
- (5) 申請教學與輔導方案邀請專家指導，精進教師專業知能，並充實教學設備、圖書及各項教學媒材，支援教學活動，提升學校課程教學效能與品質。
- (6) 設計整修各辦公室、諮詢室（快樂角）及教室，每位教師配有電腦、筆電或

- 平板，提供教師舒適辦公和教學輔導所需要的友善校園環境。
- (7) 建置校園環境安全檢查系統，定期安排專人巡檢各項學校設施，並設立哺乳室及 AED，每年進行相關防災及急救之教育訓練。
- (8) 具特色品牌的教育經營，如特教教育是全臺北市私立學校成立最早的集中式特殊教育班，使特殊生沐浴在耶穌基督博愛的聖光之下。學校以不計成本的態度，發揮教會仁愛的精神，培育其生活技能，為未來融入社會打下基礎。以及自 105 學年度起開設雙語班，打造專業教學環境，引進加拿大的師資及 ESL 課程，並舉辦國際交流活動，增廣學生學習的視野。
- (9) 縱然疫情影響學習不停歇，因已建置完整支持系統，運用教育雲、酷課雲、益教網、線上資料庫等教學平台建置專業環境，每班教室即為行動學習中心，可提供師生在教學上即時的回饋與互動。並利用學校網頁及班級網頁做為訊息傳遞平台，以暢達親師溝通管道，建立良性溝通互動模式。

		
特色專科教室(英語)	多元社團(跆拳道)	專家指導精進教師知能
		
平板教學提供自主學習	教師 AED 教育訓練	特殊教育光鹽班慶生會

指標 2.2：展現動態的資源系統能量

實施策略	2.2.1 運用量化數據或質性描述，彰顯資源優化教育的成果。 2.2.2 開展教育能量，創造系統資源運用價值。
------	--

具體做法：

- (1) 自發參與教師增能研習並樂於分享，每年皆有教師主動參加行動研究創新教學發表而獲佳績，108學年度至112學年度皆有作品榮獲佳作及優等。
- (2) 一師一領域，每位教師皆依其專長，安排適切發展領域並貢獻所長。同時透過各教師領域專業學習社群、學年教師共同備課之運作，引導教師展現教學多樣性，並適當導入政策與新觀念，例如：參與酷課雲等精進教學。
- (3) 善用資源協助孩子探索多元智能，發現自己的亮點。讓學生能在學習中得到更多實作經驗與啟發，從而產出豐碩有創意的作品成果，例如以程式設計操控機器人等，增進師生學習自信與成就，進而孕育智慧人做創客的精神。本校同學參加 111 學年度臺北市教育局深耕閱讀自編故事劇本徵件活動(佳作)拔蘿蔔。112 年度臺北市多語文競賽英語演說優勝，臺北市 112 學年度國小特教盃地板滾球大賽總決賽第三名，臺北市臺北市 112 年第 41 屆中正盃溜冰錦標賽特教組榮獲 5 金 1 銀。臺北市 112 年度國民小學原住民族語學藝競賽榮獲卑南族語歌唱第一名&阿美族語歌唱第三名，112 年度

第19屆國家地理知識大競賽—地理知識組國小組全國賽榮獲銅牌。本校管弦樂團參加臺北市112學年度學生音樂比賽-管弦樂合奏，榮獲臺北市優等第一名。目前將其普及化於全校課程中，施教於全體光仁學子。

- (4) 教師STEAM課程創意發想與創新課程設計，帶領學生進行創客自造，落實領域共備，辦理教師公開觀課、議課，以精進教師專業知能與教學效能，雙語教育在與家長充分溝通後，於105學年度順利開展，學生參加英檢成績斐然，足見進步軌跡。
- (5) 爭取經費資源進行圖書館優質化工程，打造更舒適且具複合式功能的閱讀空間，提升圖書館的使用率及館藏的借閱率，並透過辦理不同主題的書展(如：慶祝65週年校慶主題書展)，提升學生自主延伸學習的能力，並設教師成長專區，內建教學新知、素養教育等等，提升教育上真的致用知識以及美的實踐能力。
- (6) 跨界合作善用新資源，雙語班引進加拿大ESL課程體系及外籍師資，創新英語教育。
- (7) 積極實踐與落實新五倫品德教育，並將新五倫之核心價值列入班週會之中心德目中，讓學生於班會之討論與思辯中，覺知新五倫之品德教育素養，並於日常生活中實踐。

		
教師領域專業學習社群	游泳接力榮獲佳績	特教盃地板滾球第三名
		
教師公開觀課活動	65 週年校慶主題書展	創新英語教育

(三)資源應用：善用網絡創新經營，積極實踐知能創價。

教師專業成長，學生多元活動，帶動學校教育價值提升。所以學校教育應關注學生學習與生活的結合，而在學習歷程中，開展知識遞移價值，成就每一位學生健康快樂的學習。

指標3.1：善用資源系統的校務經營網絡

實施策略	3.1.1 建置資源管理與分享平臺，促進各類資源運用交流對話，提高資源管理效能。 3.1.2 佈建資源「分配→運用→創新→回饋」系統運作，增進資源應用，發揮資源統整能量。
------	--

具體做法：

- (1)建置全校教職員工及行政line推播群組，各項校務訊息，例如會議通知、活動照片等，及時傳遞零時差，並可個別回訊、即時回報建議，校務運作順暢

且提升效率。

- (2) 建立健康照護系統，健康中心定期健康檢查並蒐集與記錄學生就診資料，提供學校防範意外傷害與公共衛生疫情之決策參考。
- (3) 善用e化資源，建置學校活動相簿與資訊公告、光仁通訊電子聯絡簿、學生學習護照等資料庫，紀錄分享學校活動重要歷程，亦提升校內檔案傳輸、知識遞移的效能。建置知識管理與分享平臺：善用雲端服務平台Google for education免費的雲端服務平台。運用螺旋式及ADDIE課程理論，建立教師教學基礎的橫、縱向課程發展與自編教學教案素材，支持教師教學與學生學習。
- (4) 辦理教師專業成長研習推展教師知能創價，透過教師備課、觀課、議課及優質之教學空間與設備，讓教學內容結合動手做、做中學的精神，激勵學生產出學習成果，並指導學生建置自己的學習檔案。
- (5) 以行政教學數位化之校務發展方向，建置各項資訊平台，例如:NAS網路硬碟，更新數位教學設備，以及班級遠距教學設備及互動式電子白板，提升教學與行政效能。
- (6) 導入各項學習資源、建置校園學習情境、營造多元學習角落，讓學生在耳濡目染下，將學習融入在日常之中，如校園認識艋舺時光廊道、校史室廊道展板、音樂家舞台閱讀區等。也在學生學習過程中，透過學習單的回饋作為教學改進的依據與參考。
- (7) 將活動課程化，跨領域及與世界接軌，全校一同研發主題校慶課程，如五十週年、六十週年與六十五週年Logo設計，由本校導師與美術老師及生命教育老師指導全校學生共同設計，為學校留下歷史的意義與見證。
- (8) 發揮學校資源網絡整合功能，辦理校園參訪活動，讓「家長入校觀課」及社區人士入校近距離了解學校辦學方向、內容及現況，請家長提供回饋意見，有助於學校整體績效發展，並提升學校在社區的重要性及整體價值。



指標 3.2：精進學校的支援輔助系統

實施策略	3.2.1 鼓勵家長志工、專業人才及教師組織積極正向參與校務，精進學校支援輔助系統，提升教育實踐價值。 3.2.2 發揮學校教育影響力，提升家庭、社區及社會教育效能。
------	--

具體做法：

- (1) 辦理社區學生服務學習活動，例如：回饋社區打掃、艋舺文化節演出等，有效連結運用學校內外之教師、家長、社區志工、學者專家等多元資源系統，凝聚共識及共榮共好的學習環境。
- (2) 展現跨領域教學的成果，如：辦理四校聯合音樂會、聖誕節雙語快閃音樂會，結合英語、藝文及綜合領域的教學成果，邀請親師生以及社區人士共同欣賞，親師生共同打造創新的學習成果並展現於舞台上。
- (3) 辦理跨校籃球校隊友誼賽，例如：「光仁籃球校隊與西園球隊友誼賽」活動，於本校光仁樓B2舉行，還有樂樂棒球比賽，讓本校親師生共同參與，讓資源整合運用發揮其最大價值。
- (4) 邀請專業人才規劃社團創客的課程，讓學生能從動手實做的體驗課程中產出成品並展示，讓創客精神向下紮根。
- (5) 健全志工社群及傳承機制，運用家長人力成立各組志工團，含經典導讀志工、保健志工、圖書館志工、說故事志工、特教班志工等等。建立完善的家長人力資料庫，支援學校各項活動或提供專業協助。同時辦理親職講座，提供家長成長增能機會，健全家庭教育的功能，期能為學校的教育合作夥伴，並能傳承經驗且永續經營，以達到彰顯社區、家庭及社會的教育效能。

		
艋舺文化節演出	四校聯合音樂會	籃球校隊友誼賽
		
校際樂樂棒球比賽	光仁國小社團創客課程	志工家長經典導讀

(四) 資源效益：涵育師生厚植素養，永續經營智慧創客。

親師生創新生命知識與教育的價值，展現教育新風貌。運用智慧創客教育KTAV模式，讓光仁師生在教與學的歷程當中，教師能創新設計教學活動，學生能體驗學習以及從做中學，激盪學校教育的新價值，由此呈現出師生的教學效能以及學生的學習成果，從而獲得家長們與社區里民的肯定與讚賞。

指標 4.1：發揮資源整合的綜合效益

實施策略	4.1.1 整合應用有效資源，系統實踐學校教育目標。 4.1.2 應用學校資源有效地提升學校辦學成效。
------	--

具體做法：

- (1) 善用各項資源落實品德與生活教育，以「全人」教育理念出發的校園活動。如：進行朝會品德宣導(如：朝會頒獎集滿20張榮譽卡)，高年級中心德目品格教育演講，模範生、禮儀與孝親楷模的評選，五育優良學生的選拔等，將

新五倫的核心價值列入班會的中心德目中，讓學生在班會討論與思辨中，覺知新五倫的品德教育素養，進行新五倫的核心價值教育，實踐於日常生活當中。

- (2) 學輔合作機制優化，運用多方管道輔以管理與輔導教育，推動建立學生好習慣的學校活動，例如：新生輔導時衛生習慣及禮儀訓練，輔導知能的「綠洲探索」活動，小天使廣播的內容涵蓋品德教育，多元與彈性適性化課程等。
- (3) 以「健康、快樂、創新、卓越」為學校願景，在學校課程計畫中融入新五倫核心價值，落實品德教育，校長以身作則，每天早晨與學校行政值班同仁在校門口迎接學生並親切問候，且不定時的巡堂及巡視校內外環境，關心學生學習的情形與課後作息，從中養成學生重視自身言行舉止的好習慣。
- (4) 光仁國小制定完備的友善校園實施計畫、學生輔導管教辦法等，並鼓勵教師將性別平等教育、生命教育、法治教育等重要議題融入課程，給予學生適切的引導，在需要時予以即時的輔導管教措施。
- (5) 提供學生服務學習機會，透過校內與社區服務打掃等活動，培養學生貢獻己力服務人群的共好精神。
- (6) 落實集會及日常應對禮儀要求，以及晨跑、晨讀、課間健康操的施行，由師長帶領展現身教，讓學生在品德、健康、學習上能穩定成長。
- (7) 公開表揚師生優秀表現，透過集會頒獎、網路平台展現、與校長有約、發起以行善為目的的愛德捐款(如：四旬期愛德捐款活動)、親師生共同努力的園遊會盈餘，撥付學校仁愛基金以扶助弱勢團體，培育「人飢己飢，人溺己溺」的道德情懷等方式。讓校園中善的循環能受到推崇重視且不斷延續。



指標 4.2：資源整合能促進學校的創新經營

實施策略	4.2.1 有效運用社團、教學、活動等教育資源，創新學校經營。 4.2.2 發揮資源統整的效用，激勵師生創新學校特色、班級經營及師生專長亮點。
------	--

具體做法：

- (1) 透過學年會議、領域會議與課發會，教師共同備課分享KTAV相關教學活動，滾動修正調整教學與學生學習策略，精進教師專業，豐富校本特色教育內

容，提升學生學習成效。

- (2) 建置學習護照，深耕推廣閱讀教育，培養學生閱讀、樂讀的習慣，助於提升多元學習及終身學習的能力。
- (3) 透過實作課程並藉由作品的產出與分享強化教育的價值，例如：師生設計校慶LOGO、科學復活蛋成果展示、教室布置、畢業典禮節目展演等。
- (4) 辦理多元社團並結合各項資源，讓學生學習能有價值的延伸，例如：動手玩科學、不織布手作、羊毛氈手作、烘焙社、創意氣球、食農園藝的實作結合園遊會義賣，將所得捐助弱勢團體，雪中送炭等。
- (5) 辦理各項學習成果發表，例如：音樂成果發表會，二年級多語文成果發表、期末社團成果展等，展現多元評量精神，啟發學生學習動能，並提供學生自我實現的舞台，以提高創客學習成果展現機會。
- (6) 以合作的方式，引進外籍教師進行雙語教學，加強學生聽說讀寫的能力，並以成果發表或實境演練的方式，展現學生所學。
- (7) 健全獎勵機制，鼓勵逐年提升教師參與「臺北市中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究徵件活動暨成果發表會」藉以創新教學與回饋反思而精進教學。

		
深耕推廣閱讀教育	光仁科學復活蛋大挑戰	多元社團羊毛氈手作
		
多元社團動手玩科學	二年級多語文成果發表	外籍教師進行雙語教學

二、創新做法（以下標藍字為新精進內容）

光仁國小積極推動「生命智慧在光仁 知能素養展優質」方案，透過有「新育」的教育、有「羅盤」的教育、有「作品」的教育、有「價值」的教育」，從而達到活教育、創價值、智慧人、做創客的教育目標。

(一)有「新育」的教育：

「新育」為第六育，圓滿了知識及教育對人的實質「績效價值」，「新育」是教人成為「智慧人」的「素養取向教育」。本校教學推動新德育、新群育、新五倫、新四維，藉由進昇「知識遞移」、「知能創價」的創新階層，讓學習有「新感悟」、「新覺識」，薰陶學生精益求精、創意發揮的進取素養。

(二)有「羅盤」的教育：

教育要提供示範或教學鷹架給學生，建立各學科領域知識系統的學習指引；更要

追求「新知識(真)→含技術(善)→組能力(美)→展價值(慧)」四位一體的智慧教育，協助學生因應自身的智能優勢、興趣情緒等來掌握及調整「學習羅盤」，作自主學習，追求人生價值及目標。本校重視學生的生涯教育，提供學生諮詢、試探與發展的機會，並將生涯規劃與終身學習的內涵，適切融入於課程與活動中。例如邀請優秀校友、家長或業界職人入班進行「職業達人」分享，開展學生未來的職涯探索及職業視野。並於升國中前，規劃辦理校內升學講座(例如：光仁中學升學說明會)，讓學生與家長藉此了解個人的興趣、專長、發展的方向，以做出更適性揚才的選擇。

(三)有「作品」的教育：

教學採用 KTAV 單元學習食譜，持續厚實 KTAV 作品的建檔。策略運用知識的解碼、螺旋、重組、創新四階段，提昇知識遞移效能。協助學生從學習中累積自己的人生作品。教學歷程落實在：「用智慧(KTAV)」→「做中學(體驗學習)」→「有作品(做創客)」→「論價值」。積極擘劃課程內容與規劃設備運用，讓學生能在學習中得到更多實作經驗與啟發，從而產出豐碩有創意的作品成果，例如以 STEAM 程式設計機器人等，增進師生學習自信與成就，進而孕育智慧人做創客的精神。

(四)有「價值」的教育：

學校不僅在傳遞現有知識及技術，更要培養學生具備接納新能力與新價值的終生學習素養，養成熱愛學習、擁抱智慧，具備新德育、新群育素養，成為有價值的新國民，並融合人類共好的生活品質及社會新價值。教師規劃創新教學策略，「以學生為中心」，結合生活經驗，設計校本特色課程，例如：國文領域的「班書融入~海洋之書」、英語領域的中外師協同教學主題式課程、自然領域之實驗探究課程(如：校內科展)、社會領域的思辨課程及綜合領域的多元文化課程(例如：多元文化週)等。引導學生從問題的探討中，能發現新的議題方向，進而有多元的學習與嘗試，進而無論教師或學生都能有嶄新的成長與收穫。



肆、優質成果

一、目標達成

光仁國小結合各方的努力與資源統整，不斷地精進與翻轉往年不利的因素，進而形塑成為精緻教育的起始點，逐步成為萬華區校園的中流砥柱，以下就目標達成的相關內容摘要說明：

(一)匯聚多元教育資源，營造豐富優質校園。

- 成立親師交流互動社團，例如經典導讀臉譜製作、聖誕節變裝秀活動等，並辦理歲末親師聯誼餐會活動，提升親師合力打造和諧共進的優質學園共識。
- 學校已透過學校日、家長會、校慶、畢業典禮等重要活動蒐集建置本校人力資源資料庫，讓家長會成為學校辦學的強力支援後盾，亦不乏有校友出錢出力協助學校校務發展(例如：校友捐贈攀岩場、張大春校友贈校兩幅字帖)，

或有社區人士擔任志工協助校內圖書館業務或法律諮詢等。

3. 導入社區與國際資源，如：定期聘請萬華健康中心、仁濟醫院、和平醫院做衛生教育宣導，不時與國立臺北教育大學進行建教合作。親師共同辦理國外遊學及訪問計畫、音樂班國外展演活動、雙語班國外交流活動等。

(二)整合建置資源系統，全面提升教育能量。

1. 經由校內經費公平正義的分配與運用，加上本校家長會團體熱心捐助的物資與獎助學金，讓光仁學子能在安全且持續更新的學習環境中成長，同時在認真的學習態度中獲得肯定與獎勵。
2. 整合各項專案計畫，並連結校內外專業師資與設備等資源，開辦多元特色的社團(例如：太鼓特色社團)，提供學生多元展能的機會以及舞台。
3. 與社區、警、消、醫療、社福、業界、教育等單位，都建立良好關係，讓光仁學子在校內外的生活能得到更多的關注與保護，讓學校的輔導管教更能有效地運用資源與施展效力。

(三)善用網絡創新經營，積極實踐知能創價。

1. 認真規劃與經營「光仁國小學校網頁」及「臉書粉絲專頁」，讓教學成果與作品有展現及得到回饋的平台，同時也讓親師生的努力得到肯定與鼓勵。
2. 學校團隊用心於實踐教育資源共享與成功經驗的分享，安排引發學習興趣及開發潛能的創意體驗課程至鄰近國小施行，將創客精神的種子向下紮根，同時與鄰近教育單位維持良好互動交流，並透過教學活動製造讓師生回饋社區的機會，也讓學校教育的功能與價值更為彰顯。
3. 光仁國小結合校本課程教育專案，整合多項資源擴展社會效能，發展異於一般學校校慶園遊會慶祝方式，而以課程方式進行學習。
4. 全校教師透過各個專業社群與教學資源研發校本特色課程，包含國文領域的「班書融入~海洋之書」、英語領域的中外師協同教學主題式課程、自然領域之實驗探究課程、社會領域的思辨課程及綜合領域的多元文化課程等。讓本校創新教學的KTAV學習食譜充滿亮點，因此教師們也能結合教學，在各項教案比賽、行動研究中產出作品、分享成果同時獲得佳績。

(四)涵育師生厚植素養，永續經營智慧創客。

1. 光仁國小透過資源統整、創價過程及親師生的共識與努力，全校教師在校深耕與創新，實踐因材施教、作育英才，於運動方面，臺北市110年度六年級團隊「萬華區群組游泳接力」斬獲雙料冠軍，112年西區運動會游泳比賽勇奪佳績；學術方面，臺北市111學年度兒童深耕閱讀自編故事劇本徵件活動榮膺佳作，111&112年度臺北市多語文競賽英語演說優勝，112年度第19屆國家地理知識大競賽—地理知識組國小組全國賽榮獲銅牌；藝文方面，臺北市111年度多語文競賽原住民歌唱比賽(卑南族)榮獲第一名，臺北市112年度國民小學原住民族語學藝競賽榮獲卑南族語歌唱第一名&阿美族語歌唱第三名，本校管弦樂團參加臺北市112學年度學生音樂比賽-管弦樂合奏，榮獲臺北市優等第一名；特教方面，臺北市112學年度國小特教盃地板滾球大賽總決賽勇奪第三名等，臺北市112年第41屆中正盃溜冰錦標賽特教組榮獲5金1銀，全校親師生與有榮焉。
2. 光仁學子學習不受限於考科分數迷思，樂於多元學習展能，能透過各種活動、展演、競賽呈現自己的學習成果，為個人、班級與學校爭光。
3. 從108至112學年，雙語班學生人數不斷的成長，展現優質成果。
4. 光仁團隊勇於嘗試創新教學活動並樂於分享智慧的產出，例如：定期宣導演

練防災避難流程管理，無論校內辦理活動或到校外進行分享，都能盡己所能，完整呈現以達到教育共好的境界。



二、創新成果（以下標藍字為精進內容）

光仁國小是一所不斷向上持續攀升的學校，藉由資源統整邁向以學生學習為核心，涵養學生新五倫核心價值的智慧創客學校。以下就資源統整創新成果的部分簡要說明：

(一) 實踐新德育、新群育、新五倫、新四維價值教育，成為光仁精緻教育的起點：本校結合智慧教育及價值教育，推動新道德觀念的奉行。推行新四維的新知能模式為真(致用知識)、善(經營技術)、美(實踐能力)、慧(共好價值)，進而能「做創客」實踐價值行為。實施新五倫教育，讓師生了解新五倫及其核心價值的意涵，學習觀照互動共好的服務心，並樂於實踐。新群育的培養，主要透過團隊協作領導、楷模選拔示範等方式來潛移默化。推行新五倫價值教育方式如下：

第一倫「家人關係」：(1)辦理學校日、雙語班Open House、親職講座、家長志工成長活動等，營造學習型學校家庭氛圍，親師互相了解與共融共好。(2)辦理大手牽小手、教師節、母親節慶祝活動、以及送愛到八里安養院活動等，傳遞彼此的愛與關懷。

第二倫「同儕關係」：(1)透過班級幹部訓練、班會議題討論等活動，培養班級自治能力與精神。(2)透過各項教學活動和競賽、社團才藝表演、樂樂棒球賽、籃球賽等活動，培養團隊互助合作與共榮的精神。

第三倫「師生關係」：(1)教師運用KTAV學習食譜與創新的教學策略，以學生為中心結合生活經驗，研發設計光仁校本特色課程，傳承知能創價，成就智慧創客。(2)辦理各項教學活動，如校慶園遊會主題教學、國文領域的「班書融入～海洋之書」學習活動、小一新生敬師感恩活動等，培養師生關係與永續情誼。

第四倫「主雇關係」：(1)教師秉持知能創價精神與專業熱忱，結合教學在各項教案比賽、行動研究中產出作品、分享成果同時獲得佳績。並獲社區家長讚賞。(2)辦理社團技藝教育課程、結合職業試探體驗學習、校際間參訪學習體驗等活動，培養正確生涯及做人處事的觀念與態度。

第五倫「群己關係」：(1)辦理社區打掃的學生服務學習活動、以及愛校活動等，落實學生的服務學習態度，與培養學生服務熱誠，實踐服務他人、關懷他人的精神。(2)辦理民主法治教育、人權教育、環境教育、生命教育等議題宣導活動，並將新五倫核心價值列入班週會中心德目，涵養學生現代公民情操。

(二)有效改善新校園建設，打造友善校園學習環境：爭取經費投注教學設備施工經費四年來平均每年約 400 萬元。規劃行政處室與班級教室分區集中，更新電腦相關設備，提供教師舒適辦公和教學輔導所需的友善環境，讓學生的學習動線更符合境教需求。規劃學習情境，讓學習自然融入日常生活中，如校門口大電視牆所播放的生活情境教學，是由校內外籍英語教師團隊播放的，一年 365 天都能在

雙語教育上有所練習與增長。而在每層樓的牆面上，也有各領域學習內容的佈置。

(三) 積極塑造校本特色課程：注重推動雙語班、音樂班教學。雙語班已延伸至六年級。其課程、師資、教材與教學法皆與加拿大安大略省教育局合作，由該局推薦之教師研究中心招聘合格教師來臺教學，該省教育局亦指定合作校長駐校一個月觀察教師教學，並與教師進行教學研討，迅速融入臺灣教學現場，雙語班辦學績效備受肯定。光仁國小辦理完成了多項創新的課程與活動，例如：校慶音樂會、全校到社區的青年公園千人野餐、送愛到八里安養院等，除了讓學生有嶄新的體驗，更將重要的教育內涵融入於各項教學活動中，讓知識技術轉變成能力並產生價值。

(四) 展現作創客的具體成果：

- (1)深耕閱讀：108 年度、109 年度、110 年度榮獲團體獎"特優"。
- (2)科學展覽：第 54 屆中小學科學展覽會榮獲特優與團隊合作獎。
- (3)歌唱比賽：臺北市 112 年度國民小學原住民族語學藝競賽榮獲卑南族語歌唱第一名，臺北市 112 年度國民小學原住民族語學藝競賽榮獲阿美族語歌唱第三名。
- (4)管弦樂團：112 學年度學生管弦樂合奏比賽，榮獲臺北市優等第一名。
- (5)美術類：112 學年度 5 項藝術競賽美術、低年級繪畫類第二名與佳作 2 名，中年級(非美術班)繪畫類佳作 3 名，國小高年級組(非美術班)繪畫類佳作 3 名，囊括中年級(非美術班)平面設計類第一名、佳作 1 名，高年級(非美術班)平面設計類佳作 2 名，中年級水墨畫類第二名、高年級水墨畫類第二名與佳作 1 名、低年級版畫類得佳作 1 名。112 學年度全國學生美術比賽平面設計類佳作 1 名，繪畫類佳作 1 名。
- (6)運動比賽：榮獲臺北市 112 學年度國小特教盃地板滾球大賽總決賽勇奪第三名，臺北市 112 年第 41 屆中正盃溜冰錦標賽特教組榮獲 5 金 1 銀。
- (7)語文：年年參加臺北市多語文競賽國語演說朗讀、閩南語歌唱演說、作文、寫字、英語戲劇和原住民歌唱……獲獎無數。
- (8)其他競賽項目：年年參加臺北市各項比賽，皆獲各項殊榮。品德教育特色學校、深耕閱讀、書城閱冠磐石獎、台北教育 111 標竿學校認證、教育部教學卓越全國佳作獎、臺北市優質學校、課程發展優質獎、連續榮獲全國音樂比賽第一名、課程計畫審閱榮獲"特優"學校等。
- (9)本校教師歷年參加「臺北市中小學及幼兒園教育專業創新及行動研究」或「臺北市國民中學有效教學教案設計徵件比賽」，近四年獲獎無數。
- (10)光仁音樂團隊頻受國內外藝術團體邀請展演，學生優質音樂素養與氣質受媒體肯定及報導，近 4 年來獲媒體報導篇幅達 20 多篇。



伍、學校特色 (以下標藍字為新精進內容)

光仁國小近數年來，匯集所有資源系統，引進新覺識，產生新動能，得到新創意，成就新價值，在親師生共同的努力與有效資源統整下，已經展現出令人肯定的亮眼特色，綜述如下：

- (一)人盡其才的教育：本校有美師實境雙語班及強化音樂素養的音樂班，還有獨具特色的小班制特教班，吻合各類資質的學生需求，藉著適才揚性與優勢學習、個別輔導教育，追求人盡其才的適配教育及特色教育為目標。
- (二)事畢其功的教育：標竿「知識、技術、能力、價值」四位一體，落實「研發有創意學習食譜→教導能創造操作學習→建構知能模組→完成創客實物作品」，達成學生事畢其功的智慧學習及價值回饋。
- (三)時中其機的教育：本校進行教學活動盡量「做中學」，為學生鋪陳「體驗式」的學習歷程。從情境中體會知識及經驗的內容，並注重機會教育與及時矯正輔導措施，適時適地的進行實境身教教育。課程規劃力求符合學齡的認知發展的階段需求。
- (四)空間領導的教育：本校重視「空間領導」對校園經營的效益，為建立學校空間特色，落實校園建築空間與環境的規劃、建置與運用，以促進教育意境、學校課程、教師教學、學生學習、行政管理和社區公關之提升，以營造優質校園情境的整體空間。
- (五)物盡其用的教育：為培養學生惜福愛物，珍惜資源的觀念，除了引導學生善用學校的設施及網路資源之外，透過宣導資源回收的分類意義、廢置物件的組合勞作，再造新效用的創新實作，以培養學生物盡其用的經濟概念，及理解如何運用外援圖書資料庫。
- (六)自主學習的教育：已建置完整支持系統，運用教育雲、酷課雲、益教網、線上資料庫等教學平台建置專業環境，每班教室即為行動學習中心。並利用學校及班級網頁做為訊息傳遞平台，引導學生自主學習，進而養成終生學習的習慣。

光仁國小的資源統整創新歷程，主張以「學生學習為中心、教師專業為動能、家長參與為助力」來開啟「全人」教育理念並發揚光大。我們以音樂教育洗滌學生心靈；以生命教育發展人我關係；以多元社團豐富學生學習；以品德教育卓越學生品格；以博愛精神扶助每一位學生；並以創新的元素開創學生的思維。最後，善用現代科技以及透過資訊整合與網際網路的交互聯結，將校園迅速與國際接軌，讓所有「資源統整」的理念及目標，得以在光仁國小校園中完美的實踐。

陸、結語

光仁國小用心雕琢以新五倫對應的核心價值進行素養教育，培育「健康、快樂、創新、卓越」的光仁學子。努力爭取與統整校內外資源，建構完備資源系統。透過學校行政、教師、家長、學生的合力，打造學校的特色與品牌，促進學校永續發展。建構光仁成為教育4.1的優質實踐者，讓光仁進升為臺灣智慧創客的新生命與力量。