



臺北市天主教光仁國小輔導資訊 2024 年 01 月

## 孩子為什麼會偷竊？預防與相處原則

作者：林仁廷 諮商心理師

「偷竊」本身是不好的，孩子大概知道，如果為此還不顧風險，那就更值得探究背後是什麼東西了。孩子自己不會懂那麼多，我們要探究的是「什麼驅使了他？理解偷竊行為背後的意圖與功能」。

### 一、偷竊和說謊是一組行為

孩子上小學之後，有些會出現「偷竊」行為。以偷家裡的錢居多，少數則在學校偷錢/偷拿/偷用別人的物品，而「說謊」通常在偷竊被抓後，大人問他有沒有偷？問的時候帶著氣憤，大聲斥責，孩子居於恐懼、害怕不敢說話，大人繼續質問，要他說出個理由否則不罷休，孩子只好說了，在緊張情緒爆滿下語無倫次，隨意抓個理由（這是相對「說實話絕對會被打被罵」的情境比對下的無意識選擇）。死不承認、理由夠好，就有僥倖機會，下次可再試，理由不夠好，大人嫌他說謊不打草稿，罪加一等。偷竊和說謊自古以來都是好朋友，是一組的。

偷竊又說謊，大人氣得受不了，不打不成器，否則將來出社會還得了，豈不成了大壞蛋。大人慣性又打又罵，重罰遏止，無論孩子原因如何，偷竊行為就是不對。打了如果有效那就好，但通常不是真的有效，頂多只是維持一段時間而已。為什麼呢？因為孩子學到偷竊行為能滿足需求，而它的功能還沒找到替代，於是孩子容易走回頭路，他不是不害怕被揍，而是被揍的過去記憶遠比不上當下的需求，這很合理，就像你知道海水不能喝，但一

整天都沒喝水後生理匱乏的誘惑就會讓你衝動去喝，結果喝了海水後，不但不能解渴，還會因鹽分過高脫水加速死亡。

偷竊的誘惑沒口渴那麼單純，因為複雜所以孩子單憑小小的意志力是擋不住的，他再犯大人打更大力，惡性循環下去，孩子最終可能自暴自棄。

大人想的都是阻止行為本身，卻沒想到行為之外的功能、原因與如何替代，「阻止不讓該發生的發生」都是很耗力的。所以換一個角度，自問一個問題：「孩子好端端的，為什麼他去偷竊？」

## 二、引發偷竊行為的心理歷程

「偷」，是不敢光明正大，趁人不備時拿取。與其譴責行為欠缺道德，不如探討孩子為何這麼做，首先，刪除「孩子他就是壞胚子」的答案，沒有人天生無故使壞，從心理學的角度來看，一定有原因驅使他從行為中得到好處。

一般來說原因有下列幾種：

### 1. 環境誘惑大於意志控制

有一案例是孩子常偷家裡錢，後來發現家裡因生意關係，大人在前台做生意，錢隨手放在後台。打開抽屜就能拿錢，「拿幾個銅板應該不會被發現吧？」單純不具未來後果的想法，搭配能立即滿足的衝動，孩子的大腦未發育完全，單憑意志力是控制不住的。

### 2. 生活太無聊，拿錢找樂子

錢不是萬能，但沒錢萬萬不能。偷的錢究竟拿來做什麼，有時候從用途可以看出端倪：孩子想要什麼？我們發現，大部分都只是找樂子，滿足當下。所以很合理的，如果生活無聊、封閉，電視也不能看、又沒手機，沒有殺時間的東西，偷錢買樂子會是

一種方法，有案例偷錢去夾娃娃，一千多塊的零錢換盒玩具根本不敷成本，驅使他的是刺激性與成就感。孩子天生精力旺盛，「出頭」很多，他若無所事事，鬼靈精怪的有可能就選擇偷竊。

另一類孩子偷錢後拿去請客，用錢維持友誼關係，這可推論孩子原來的人際關係不好，生活孤單、沒人跟他玩而想出來的辦法。孩子想要的是玩伴，但方法錯了。

### 3. 太容易被抓的偷竊

孩子若故意偷竊，通常會精益求精魔高一丈改善技術，然有一些奇特的孩子，他慣常偷竊卻不懂掩飾，愛說謊卻站不住腳一聽就知道，問他為何要這麼做自己也說不上來。一直重複卻沒有改進的行為，偷得莫名其妙，通常屬衝動型偷竊，此時除了探求行為目的，還要另外考慮孩子是否有特殊狀態，如智能障礙（受人煽動、不懂物權概念……）、過動暨注意力缺乏（無法延宕情緒滿足，當下想要就行動……）、亞斯伯格特質（自我中心的想法，固執認為這是拿不是偷……）。

### 4. 外部的壓力

不是他自己想偷，而是逼不得已的，如被威脅恐嚇、被霸凌繳保護費，或者是不小心闖禍造成損壞無法賠償又不敢跟家裡講，這類的原因孩子除了偷竊行為，在性格表現及生活態度上也會有變化，可特別留意。

## 三、預防與相處原則

### 1. 生活環境的安排

我們都明白小朋友需要空間跑跳，那是他們的天性，所以父母的思維會轉向「如何尋找安全有趣的場所」，而不是綁起來要他不要動，對越小的孩子越是如此，環境安排遠大於讓他自己決定。

當孩子稍微長大，知道錢的用途，而偷竊是為了「玩」時，我們仍是一樣大原則，給他**固定工具與安全範圍**，讓他自由享樂。固定工具指的是發零用錢與擁有玩具物質的規則，安全範圍指的是去除環境誘惑（錢要擺在安全位置）允許可以去的場所（公園、騎車、遊樂園）及養成生活紀律（知道什麼時候去什麼時候回來）。

## 2. 讓生活有趣一些

除讓孩子自己玩，如何讓生活更有趣一些呢？**大人要下去一起玩。**

建議盡量**增加親子時間**，家人同樂，大人在團隊裡是領導者，帶領孩子參加社團、戶外教學以增廣見聞（如帶孩子參加區域足球隊，接受訓練），讓他有更多選擇投注精力發展能力，這已脫離單純享樂的層次，獲得更進階的成就感了。

如果家裡經濟有困難，無法給予物質工具，我建議反過來讓孩子多參與家庭，知道家裡的狀況、父母的辛苦，以及希望他一起學習家務分工（如一起準備晚餐），這份任務感也能增加親子關係與同樂目的。

## 3. 「處罰」要重新定義

孩子不斷重複同樣的事會令人氣炸，任何人都會的。處罰在管教上，是孩子大腦未完全理解大人指令下，由身體感受來記憶哪些行為不能做的功能，但仍請記得，大人打罵孩子是很不對等的權力關係，請盡量不要在氣頭上處罰，「歇斯底里大吼大叫、過度強壓的體罰或精神面的趕出家門」等等說法與作法都會讓孩子恐懼，請注意，孩子流的淚是因為恐懼，不是因為做錯事愧疚，恐懼不會讓孩子記得『做錯事要改』，恐懼只會讓孩子『記得執行者的恐怖，潛意識疏離關係』。

處罰有時有其必要，但要避免情緒上的處罰，當孩子反應不如預期或又說謊了，當下的情緒會加重大人想以體罰罰到他懂為止，因此請記得「**冷靜後才決定如何處罰**」。大人當下如何冷靜呢？先遠離孩子去其他房間或外面晃一下吧，此時也可想想處罰內容。冷靜後的處罰才會合情合理，情緒不再是焦點，孩子才能專注在你要教訓他的內容。

處罰建議以「**剝奪**」為主，如減少玩手機玩玩具吃甜食等特權時間，不可減少基本需求，如少吃一頓或罰整晚不睡覺。

#### 4. **特殊狀態時，請帶孩子接受身心評估**

身心評估的意涵，在讓大人知道孩子所對抗的不僅僅是生活、人際的困難而已，孩子還要面對他不知所以、毫無概念的生理機制影響，如發展遲緩、智能障礙、ADHD 特質（過動、注意力缺乏）、亞斯伯格特質（泛自閉），生理限制會侷限思考及反應，讓孩子產生當機、重複、講不聽的行為，當孩子被處罰卻又在短時間內再犯都需要注意，一般來說沒有人會讓自己陷入危機、無端找罵挨的，如果他自己又說不出理由，就更需要再探索怎麼回事，建議找醫院評估判斷。

#### 5. **外部來的壓力，請保證會與他一起面對**

如果偷竊的肇因來自外部，理解原因後請保證會與他一同面對，循求問題解決之道，如果是闖禍，就一起負責付出代價彌補；如果是有人欺負，就一起思考如何應對，嚴重時一起討論如何依法律途徑捍衛，又或者暫時逃離用轉學保護自己。讓孩子感覺到關係裡的**安全感**是重點，不要太快譴責要他自己收拾善後。

作者：林仁廷 諮商心理師

諮商心理師，工作迄今 20 年餘，目前服務於社區駐點諮商、社福機構、大專校院。主修社會心理學，專長發展心理學、男性成

長及成人亞斯研究。經營 FB 粉絲專頁『社會心理，從他們到我們  
林仁廷諮商心理師』

本文章轉載自林仁廷心理師的社會心理講義網站：

<https://sn094545.pixnet.net/blog/post/403900328>



感謝您的閱讀！祝福您闔家平安喜樂！