



臺北市天主教光仁國小輔導資訊 2023 年 05 月

「尊重孩子」什麼態度才是正確的呢？

先接受孩子的感覺，再讓他從體驗中學習。

「尊重孩子」是先接受他的感覺，然後再把正確的觀念教給他。譬如說，孩子在飯前想喝冰水，我們可以告訴他：「你很想喝冰水對不對？可是吃飯以前喝冰水對身體不好，等吃飽飯再喝比較合適。」孩子若是仍不願意，我們可以先給他喝一點。如此，孩子因為感覺到此刻想喝冰水的強烈意願被接納而願意等待。

至於選穿衣服的問題，可以讓孩子自己決定，讓他經由親身的體驗，判別怎樣配合天氣穿著。如果他選擇的衣服正好配合當天的氣溫，我們可以趁機鼓勵他：「這種長袖襯衫剛好適合今天涼爽的天氣。你選得真好！」如果他堅持要穿的衣服和天候不合，我們可以讓步，等他感覺到冷，或是熱得出汗的時候，再為他換上適合的衣著。同時也跟他討論，什麼樣的天氣穿什麼衣服比較合適。

如果孩子已經上幼兒園，媽媽可以先跟老師聯絡，請老師在為孩子換衣服時，跟他討論配合天氣穿衣的問題。也許有人會以為孩子不懂事，不必多費唇舌，可是只要你跟孩子誠懇地談，孩子不但可以接受，無形中也學到了依天氣冷熱選擇衣服的能力。生活上的許多瑣事，也都可以應用這樣的原則，讓孩子自己作決定，事後跟他討論這個決定的優缺點，再慢慢地修正，讓孩子從實際的體驗中學習，他的抉擇便會逐漸趨向理性。

尊重孩子的哲學：先幫助他發展自我，才能談到適度的尊重。

尊重孩子並非他要什麼，就給他什麼，或是他不要什麼就不給什麼。孩子的意願不是從理性出發的，順著他並不表示尊重。真正的尊重是要先幫助他發展自我，等他有了健全的自我，才能談到適度的尊重。

在著手這件重要的教養任務之前，我們必須先了解什麼叫做「自我」。

有關自我的定義雖然各家不同，但是我們可以這麼說：「我」是由三面組成的一個整體。以一個三歲的男孩子為例，他知道「我」是三歲的小明；其次，他同別人打交道時，從別人的反應，可以了解自己是怎樣的「我」；另一方面，他有一個理想的「我」，想要學爸爸、學做他喜歡做的事；換句話，就是由「己與己」、「己與人」、「己與事」三個面，形成完整的「我」。我們希望這三個面能夠彼此協調、成長，然後提昇出一個健全而完整的「我」，讓孩子喜歡自己、喜歡與人相處、喜歡做事。基於這個原則，我們需要培養孩子具有了解自己的能力，知道自己能做什麼、想做什麼。第二、需要培養他與人相處的能力，知道如何與人和諧相處。第三要幫助他發展在他那個成長的年齡所應擁有的各種能力（包括生理、社會、智力等）。同時也不要忘記，孩子終將面臨未來的世界，必須為他準備足以適應未來的能力。

尊重孩子，把握「適性而教」的園丁原則。

教育學上公認，人類有三種潛在的特徵：智力、好奇和好勝。智力使人能學，好奇使人求知，好勝使人向善。這三件要素乃是促進成長的動力，若能善加利用，引導孩子的自主導向，定能讓他發揮潛能，達到「順性發展」、「適性教育」的人本教育精神。

然而，為人父母者往往不易擺脫理想的影子，致使孩子所承受的期望長期超越他的能力太多，因而失去好奇、好勝的本質，喪失自主導向的學習動力。所以，父母必須抱著與孩子一起成長的心理，避免完全由自己的意志去塑造孩子。也就是說教養者要

從陶工的態度轉化為園丁的角色，所謂陶工，就是陶工拉胚成器的方式，將孩子的個性塑造定型，園丁角色則是站在輔導的地位，依照各種花木的特性，提供它生長所需的條件；至於「生長」，則是每棵花木自己的任務，園丁不須也不能幫忙。父母們或許會認為，以園丁自居，不作意志轉植，教養工作會比較輕鬆，事實不然，園丁需要做的事也許更多。首先，他必須了解手上這株是草本植物，還是木本植物？我們不能期望小草長成大樹，否則它既不成草，也成不了樹，豈不是扼殺了一株可以長成美麗小草的生命之潛能？

「尊重孩子」是教養的態度，不是目的。因此，我們在談尊重孩子的時候，除了要把握住「適性而教」的園丁原則，讓孩子順性發展外，也不要忽視了教育的目標——正確地引導孩子發現自我、發展自我，並培養適應生活的能力。這樣，孩子即使在成長中受到社會、文化急遽變遷的衝擊，也仍經得起挑戰。

本文取自《育兒錦囊集》，信誼出版。

<http://www.twror.org/%e3%80%8c%e5%b0%8a%e9%87%8d%e5%ad%a9%e5%ad%90%e3%80%8d%e4%bb%80%e9%ba%bc%e6%85%8b%e5%ba%a6%e6%89%8d%e6%98%af%e6%ad%a3%e7%a2%ba%e7%9a%84%e5%91%a2%ef%bc%9f/>



感謝您的閱讀。祝福您闔家平安喜樂！